

PLANO ANUAL DE TRABALHO	DISCIPLINA MATEMÁTICA - 4º ANO	2025 2026
--------------------------------	---	--------------------

TEMPOS PREVISTOS		
1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
85 tempos	72 tempos	71 tempos

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS					
1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	7	Apresentação e atividades iniciais	2	Apresentação e atividades iniciais	2
Avaliação diagnóstica	----	Avaliação diagnóstica	-----	Avaliação diagnóstica	-----
Avaliação (sumativa classificatória) ...	13	Avaliação (sumativa classificatória) ...	13	Avaliação (sumativa classificatória) ...	13
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	65	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	57	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	56
Total	85	Total	72	Total	71

ANUAL

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
Conceitos e procedimentos	Números Naturais	Ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 1 000 000, usando uma diversidade de representações, em contextos variados. Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade, dezena ou centena de milhar mais próxima, de acordo com a adequação à situação. Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número. Compor e decompor números naturais até ao 1 000 000 de diversas formas. Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números. Compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração. Compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000.	A, C A, C A, I A, C, F A, C, I A, C, I A, C, I B, C, D, E, I B, C, D, E, I	120
	Frações e Decimais Álgebra	Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações, para realizar cálculo mental que envolva decimais. Aplicar e representar estratégias de cálculo mental, usando a representação horizontal do cálculo para registar os raciocínios realizados. Compreender e usar os algoritmos da divisão, multiplicação, adição e subtração. Comparar e ordenar frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas. Reconhecer o numeral decimal como possibilidade de representar uma quantidade não inteira.	A, B, C, D, E, F, I C, D, E C, E, I C, D, E, H	

	Geometria e Medida	Ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados. Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão. Completar igualdades aritméticas envolvendo a divisão, justificando. Comparar expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ ou $=$ para exprimir o resultado dessa comparação. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão. Construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos. Classificar hierarquicamente quadriláteros com base nas suas propriedades. Reconhecer se uma figura plana tem simetria de reflexão e identificar os eixos de simetria. Identificar retas paralelas e perpendiculares. Compreender que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio. Distinguir círculo de circunferência. Reconhecer o cm^2 e o m^2 como unidades convencionais de medida da área e relacioná-las. Generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do retângulo, relacionando-a com a contagem estruturada do número de unidades existentes num retângulo. Compreender o que é a capacidade de um recipiente e comparar e ordenar recipientes segundo a sua capacidade, em contextos diversos. Medir a capacidade de um recipiente, usando unidades de medida convencionais (litro, centilitro e mililitro) e relacioná-las.	C, D, E C, E, I C, D, E, H B, C, D, E, F C, E, F B, C, D, E, F, G, I	
--	---------------------------	---	---	--

		Reconhecer valores de referência de capacidade (1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml) e estabelecer relações entre eles. Elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.		
Resolução de problemas/ Raciocínio matemático	Estratégias de resolução Raciocínio e Conjeturas Dados e Probabilidades	Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo. Classificar objetos atendendo às suas características. Distinguir entre testar e validar uma conjetura. Formular questões sobre características qualitativas e quantitativas discretas que contribuam para um mesmo estudo. Selecionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo. Expressar a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “improvável”, “igualmente provável”, “provável” e “certo”.	C, D, E, F, I C, D, E, F, I C, D, E, F, I A, C, D, E, F, I A, C, D, E, F, I A, C, D, E, F, I A, B, C, D, E, G, I A, B, C, D, E, G, I B, D, E, I	60
Comunicação matemática	Representações Argumentação e Discussão Divulgação e Modelação	Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e expressar ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos. Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	A, C, D, E, F, I C, D, E, F, H A, C, D, E, F, I A, C, D, E, F, I A, C, D, E, F, I A, B, E, F, H, I	48

		Elaborar recursos que apoiem a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora.	C, D, E, F, H	
		Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática		

Observações:

Legenda dos descritores do perfil do aluno: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para a recuperação das aprendizagens, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano de Turma, a especificidade do grupo turma, e situações imprevistas.